**Таблица 1 Оценка показателей неблагополучия ребенка**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО ребёнка, класс** |  |
| **Наименование органа(учреждения) системы профилактики** |  |
| **ФИО/должность/телефон специалиста, проводившего оценку:** |  |
| **Дата заполнения :** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** |  | **Показатели неблагополучия ребенка** | **Уровень риска** | **Наличие (+)** | **Причина/примечание** |
| **1** | **Физическое развитие и здоровье** | **1** | Соответствует возрасту и нормам развития | 0 |  |  |
| **2** | Соответствует нижним границам нормы | н |  |  |
| **3** | Повышенный уровень травматизма у детей, не связанный с подозрением на ЖО | с |  |  |
| **4** | Тяжёлые хронические заболевания, инвалидность | с |  |  |
| **5** | Признаки отсутствия ухода и заботы о ребенка (несвоевременное обращение в медицинскую организацию, отсутствие одежды по сезону и размеру, неприятный запах, состояние постоянного голода, пеленочная сыпь и т.д.). | **у** |  |  |
| **2** | **Эмоциональное состояние** | **1** | Эмоциональный фон преимущественно ровный (при стрессе восстанавливается самостоятельно) | 0 |  |  |
| **2** | Эмоциональный фон преимущественно ровный (при стрессе восстанавливается при помощи и поддержке) | н |  |  |
| **3** | Эмоциональный фон преимущественно снижен (ребёнок может быть в состоянии тревоги и/или печали, обидчивость/плаксивость/боязливость) | **с** |  |  |
| **4** | Эмоциональный фон избыточно завышен (требуется постороннее усилие, чтобы ребёнок успокоился) |  |  |  |
| **5** | Проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и/или подавленным состоянием | **с** |  |  |
| **6** | Избегание внешних контактов, склонность к уединению, сонливость, суицидальные мысли | в |  |  |
| **7** | Суицидальные поступки | у |  |  |
| **3** | **Признаки психологического, физического, сексуального насилия** | **1** | Признаки отсутствуют | 0 |  |  |
| **2** | Отсутствие необходимых предметов для занятий (учебники, канцтовары) | н |  |  |
| **3** | Избегание ребенком разговоров об отношениях в семье. Нежелание возвращаться домой после д/с или школы / самовольные уходы | с |  |  |
| **4** | Реакция испуга на любые прикосновения, громкие звуки, плач других детей, повышение голоса | с |  |  |
| **5** | Жестокость по отношению к животным/слабым детям. Навязчивые действия/игры сексуального характера | в |  |  |
| **6** | Явные признаки физического и/или сексуального насилия(ожоги, гематомы от ударов, раны, нанесённые колющими или режущими предметами, следы крови на одежде и др.) | у |  |  |
| **4** | **Интеллектуальное развитие** | **1** | Соответствует возрасту и нормам развития (справляется с образовательной программой) | 0 |  |  |
| **2** | Соответствует нижним границам нормы (справляется с образовательной программой при участии взрослого) | н |  |  |
| **3** | Не справляется с образовательной программой | с |  |  |
| **4** | Задержка развития, педагогическая запущенность | с |  |  |
| **5** | Умственная отсталость | в |  |  |
| **6** | Отсутствует доступ к развитию (отсутствие минимальных , соответствующих возрасту книг, игрушек, учебных принадлежностей, запрет на прогулки, выход из дома, посещение учреждений доп. образования и т.д.) | в |  |  |
| **5** | **Образовательная деятельность** | **1** | Посещает образовательную организацию, отсутствует неудовлетворительные оценки по итогам учебных периодов, пропуски без уважительных причин | 0 |  |  |
| **2** | Отсутствует неудовлетворительные оценки по итогам учебных периодов, наличие пропусков без уважительных причин школы/детского сада | н |  |  |
| **3** | Имеются неудовлетворительные оценки по итогам учебных периодов и/или пропуски без уважительных причин | с |  |  |
| **4** | Неудовлетворительные оценки по итогам учебных периодов более 50% и/или пропуски без уважительных причин | с |  |  |
| **5** | Остаётся на 2 год | в |  |  |
| **6** | Не посещает школу без уважительной причины | в |  |  |
| **6** | **Социальное поведение** | **1** | Соответствует возрасту и нормам развития (знает и соблюдает социальные правила и нормы, знает права, обязанности, умеет выстраивать коммуникации и т.д.) | 0 |  |  |
| **2** | Соответствует нижним границы нормы (соблюдает социальные правила и нормы, знает права, обязанности, умеет выстраивать коммуникации и т.д. при поддержке и контроле взрослого) | н |  |  |
| **3** | Не соответствует возрасту и нормам развития (не соблюдает социальные правила и нормы, не знает права, обязанности, не умеет выстраивать коммуникации и т.д. ), но ориентируется на мнение и/или замечания значимых взрослых | с |  |  |
| **4** | Не соответствует возрасту и нормам развития (не соблюдает социальные правила и нормы, не знает права, обязанности, не умеет выстраивать коммуникации и т.д. ), авторитет взрослых не признаёт | с |  |  |
| **5** | Девиантное поведение(отклоняющиеся от нормы)- действия, противоречащие правилам, социальным нормам или требованиям, принятым в определенной среде | в |  |  |
| **6** | Делинкветное поведение (асоциальное/противоправное поведение) - антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. | в |  |  |
| **7** | **Внешкольное общение** | **1** | Активно включен во внеучебную деятельность, регулярно посещает мероприятия, студии, секции | 0 |  |  |
| **2** | Пассивно включен во внеучебную деятельность, посещает мероприятия, студии, секции | н |  |  |
| **3** | Несистемное досуговое общение по интересам | с |  |  |
| **4** | Избегает внешкольное общение и организованный досуг | с |  |  |
| **5** | Подвержен влиянию асоциальных лидеров | в |  |  |
| **6** | Является инициатором нарушений, оказывает влияние на слабых, организует группировки | в |  |  |

**Уровни риска неблагополучия ребенка** определяются специалистом аппарата КДНиЗП (Единое окно) в соответствии с показателями таблицы 1 – низкий, средний, высокий, угроза жизни.

Для определения уровня риска необходимо:

- анализировать каждый раздел отдельно;

- учитывать, что факторы риска «0» могут полностью или частично компенсировать факторы риска «н», «с» и «в»;

- учитывать, что совокупность трех и более факторов риска «н» и «с» может повысить уровень риска по данному разделу.

- наличие одного или нескольких показателей неблагополучия ребенка, связанного с угрозой жизни (**у**) указывает на **угрозу жизни** ребёнка.

Оценка уровня неблагополучия ребёнка представляет собой сбор и анализ данных в целях формирования экспертного мнения о проблемах ребёнка Наличие показателей «+» в столбце «наличие» (кроме пункта 1 каждого раздела) **является основанием** для выявления факторов риска неблагополучия семьи (заполнение таблицы 2)